

## 1. Д/И: «Разноцветные камешки»



**Игра** для 1-3 человек. Разные варианты сложности.

**Материал:** камешки (бусины) разного цвета, карточки-схемы для выкладывания.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук и мыслительных процессов.

**Задачи:**

- Способствовать развитию мелкой моторики рук у детей: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук;
- Формировать и совершенствовать пространственные представления;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление;
- Воспитывать навыки самоконтроля.
- Воспитывать личностные качества: внимательность, терпеливость, сообразительность, усидчивость;
- Развивать речевые и коммуникативные навыки;

**Ход игры:**

**ЦВЕТ**

## 1 вариант

**Правило:** Раскладывая камешки по одному, говори, что ты делаешь.

Воспитатель предлагает ребенку камешки разных цветов (потрогай, рассмотри, какие они, какого цвета). Затем дает карточки с изображением предметов разного цвета.

- Назови, что ты видишь на карточке и какого цвета?

- Разложи бусины на предметы.

В зависимости от того, как ребенок разложил, взрослый задает вопрос:

- Почему ты именно так разложил?

**После выполнения задания обязательно похвалить ребенка!**



## Д/И: «Разложи по образцу»





## 2 вариант

### **Другой вид карточки, типа: «Продолжи ряд»**

**Правило:** Раскладывай камешки по одному, говори, что ты делаешь.

### **Ход игры:**

- Это домик, в нем живут картинки. Какие картинки живут на 1 этаже?

В этой квартире что ты видишь?... (на 2 этаже и т.д)

### **Либо:**

- Какие картинки живут в самом низу, а какие выше.. ? В этой квартире что ты видишь?...

- Заполни пустые квартиры.

**После выполнения задания обязательно похвалить ребенка!**



## 3 вариант

### **ПРОСТРАНСТВО**

**Правило:** внимательно слушай и положи камешек туда, куда я скажу.

Умение понимать и использовать предлоги: «на, под, у, за, и слова: слева, справа»

## 1 половина года: «Спрячь камешек»

Ребенку дается карточка, где нарисован стол.

- Спрячь камешек под стол..(ребенок выполняет действие) и т.д.

Аналогично задаются задания с другими предлогами.

Усложнение: добавляем цвет

- Спрячь красный камешек под стол.

## 2 половина года: «Где камешек?»

- Где спрятался камешек?

Ребенок отвечает: под столом и т.д.

Аналогично задаются вопросы с другими предлогами.

Усложнение: добавляем цвет

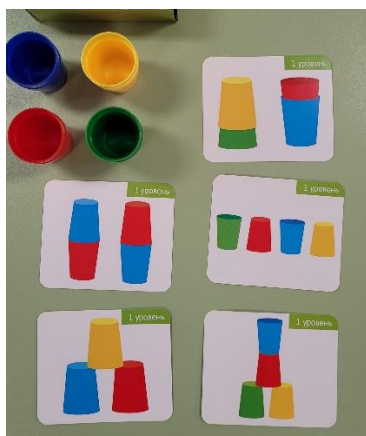
- Где спрятался синий камешек?

Дети: синий камешек под столом.

**После выполнения задания обязательно похвалить ребенка!**



## **2. ДИ: «Цветные стаканчики»**



**Игра** для индивидуальных занятий. Имеет 3 уровня сложности.

**Материал:** стаканчики основных цветов, карточки-схемы.

**Цель:** усовершенствование пространственных представлений и развитие логического мышления.

**Задачи:**

- Развитие мелкой моторики, тренировка мышц;
- Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к наблюдению, сравнению, творческому воображению;
- Закрепление знания цветов;
- Закреплять умения употреблять предлоги «на, под, в», слов «слева, справа, между» и порядкового счета: «первая башенка, второй стаканчик» и т.п.
- Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности, точности, настойчивости.
- Развитие коммуникативных навыков.

**Ход игры:**

**Правило:** тебе нужно построить такую же постройку, как на схеме.

В процессе совместной деятельности взрослый сначала рассматривает стаканчики, объясняет, что у стаканчика есть дно-без дырочки, оно узкое и с другой стороны- горлышко, с дырочкой, оно широкое. Затем взрослый проговаривает действия словами, тем самым как бы помогает понять алгоритм выполнения задачи, но не называет цвет стаканчиков, а лишь подталкивает к действию.

- Что нужно взять сначала? Стаканчик какого цвета? Как его поставить вверх дном или вниз?

**После выполнения задания обязательно похвалить ребенка!**



### 3. ДИ: «Волшебные весы»

**Игра** для индивидуальных заданий или мини группы.

**Цель:** на простом примере показать, что предметы могут быть разными по весу.

**Задачи:**

- Учить сравнивать бусины по весу с помощью весов, определять легкий, тяжелый, одинаковые по весу.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.
- Делать умозаключения после проделанных действий.
- Обогащать словарный запас, учить быть любознательным, общаться, выражать свои мысли.
- Привыкать соблюдать правила, регулировать свое поведение усилием воли. Формировать нравственные качества: справедливость, уступчивость, упорство. Получать положительные эмоции от проделанных действий.

**Правило:** Клади на чаши только по одной бусине.

## Ход игры:

Предложить детям разные виды бус- деревянные и стеклянные.

Рассмотреть и сравнить их с помощью обследовательских действий (цвет, размер, форма).  
Выяснить «на глаз» какая тяжелее, а какая легче. Предложить отправиться в экспериментальную лабораторию и провести опыт, взвесить на весах и определить точно-что тяжелее, а что легче.

- Давайте взвесим на весах и посмотрим какая бусина легче, а какая тяжелее. На одну чашу весов кладем деревянную бусину, а на другую чашу весов положим стеклянную. Теперь уберем руки и посмотрим.

Какая бусина тяжелее? Почему? Как вы это поняли? (перетянула одна другую).

Сделать вывод: значит деревянные бусы легче стеклянных.

- А что вам еще хочется взвесить и узнать, что тяжелее, а что легче.

Дать детям самим взвесить разные предметы и сделать вывод:

«Что тяжелее, что легче»

**После выполнения задания обязательно похвалить ребенка!**

## Рефлексия:

Где сегодня побывали? Что делали? На чем взвешивали? Что взвешивали?

Что было тяжелым, что легким?





## Д/И “Веселые дорожки”

(Игра для индивидуальных занятий)

**Цель:** в игровой форме формировать математические навыки у детей.

### Задачи:

- развивать внимание, логическое мышление;
- учить находить закономерности, составлять простые последовательности;
- формировать усидчивость, терпение, стремление доводить игру до конца.



### Ход игры:

(В игре могут быть использованы любые разноцветные устойчивые предметы, например, цветные пробки, бусины, камешки и т.д. из арсенала педагога. Одновременно может играть не более трех человек, чтобы все игроки были охвачены вниманием).

Предложить детям рассмотреть дорожки. Обратит внимание на последовательности чередования цветных бусин, сравнить их между собой, найти отличия, помочь установить закономерности.

Предложить детям продолжить ряд самостоятельно, на разных карточках, с использованием различных материалов, например один ребенок продолжает последовательность цветными пробками, другой бусинами.



В конце игры обязательно “пройти” по дорожке, используя “цветные” речевки, например:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы пойдем сейчас гулять,

По дорожке мы пойдем

И цветы (зверей, грибы, следы) на ней найдем

(Далее следует перечисление цветов в последовательности. Слова, взятые в скобки, могут заменяться и использоваться индивидуально для каждого ребенка)

В конце игры обязательно похвалить детей и полюбоваться их дорожками.