Технологическая карта НОД

Тема занятия: «Ребята и зверята»
ФИО (педагога): Шапошникова Е.В.
Должность: воспитатель
Квалификационная категория: высшая

Программные задачи:
1) **Образовательные:** обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира(домашние животные, уход за ними);стимулировать детей к проявлению речевой активности ;систематизировать знания детей о разнообразии домашних животных.
2) **Развивающие:** продолжать развивать умение составлять короткий рассказ с опорой на мнемотаблицу; совершенствовать коммуникативные навыки.
3) **Воспитательные:** Формировать основы нравственных качеств(забота, сопереживание);воспитывать желание помогать, быть полезным; формировать социальные навыки.

Количество детей: 10 человек
Способы организации НОД: передвигаются свободно ,врассыпную ,индивидуальная работа, работа в группе.

Материалы и оборудование: альбом с фотографиями домашних животных, мнемотаблица (домашние животные),мольберт, тренога с видеокамерой, раскраски (домашние животные)
_____

Ход занятия:

№	Этап	Длительность (мин.)	Методы, формы, приемы, способствующие решению образовательных задач, активизации всех участников мероприятия и созданию общей атмосферы заинтересованности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1.	Вводная часть	4	Игровой, словесный, показ.	Рассматривает фотоальбом с фотографиями домашних	Детям интересно посмотреть альбом, они присоединяются к воспитателю. Вместе ведут диалог о разнообразии домашних

				животных. -А какие животных мы называем домашними? _А кто такой хозяин, что значит быть хозяином? -Да ,всё верно, но главное это нести ответственность, не обижать. Я тоже в свободное время помогаю ухаживать за животными. (слайд1) Мне очень нужна ваша помощь, нужно снять короткий ролик о каждом животном, чтобы найти ему хозяина, вы сможете мне помочь?	животных. Тех, которые живут дома ,у них есть хозяин. -Хозяин, это тот кто ухаживает за животными, заботится о них. Смотрят короткий видеоролик о животных.
2.	Мотивация на деятельность	3	Рассказ воспитателя, показ, знакомство с новой формой взаимодействия между животными и людьми.	Но к сожаление есть домашние животные у которых нет хозяина и они живут в приюте, где люди очень хорошо о них заботятся и любой человек .который любит животных может прийти и помочь . Я тоже в свободное время помогаю ухаживать за	

				животными. (слайд1)	
3.	Проблемно - поисковая деятельность (активизация воспитанников)	3		Мне очень, нужна ваша помощь, нужно снять короткий ролик о каждом животном, чтобы найти ему хозяина, вы сможете мне помочь? Да ехать нам не далеко, но нужно сесть на поезд с названием «Дружба»,на нём мы и отправимся.	-Да, мы готовы пойти на помощь! Дети соглашаются поехать на съёмки ролика о животных.
4.	Динамическая пауза	1	Показ ,объяснение	Повернитесь все вокруг. Ты мой друг и я твой друг, Ты улыбок не жалей, Вместе ехать веселей! (слайд2)	Дети берут друг друга за плечи, встают паровозиком. Выполняют движения в соответствии с текстом.
5.	Практическая работа	7	Словесные указания воспитателя, вопросы, похвала.	Ну вот мы приехали, садитесь как вам удобно. Сейчас мы познакомимся с животными ,которые ищут себе хозяев. Нам предоставили фотографии На экране фотографии животных(слайды с 3-11) Какие они милые!	Дети рассаживаются на ковриках. Посмотрите на экран, вспомните, что это за животные? Дети узнают, называют,

				Но как нам решить ,кто о каком животном будет рассказывать? Я знаю, что вы очень дружные ребята и сумеете договориться … Ребята, а кто знает такой способ-жребий? Кому что попадётся, тут уж без обид, даже взрослые люди используют этот способ для решения разных вопросов. Все ли могут назвать животных, знакомы ли они вам? Их повадки, чем они питаются? Ну что не передумали? У меня есть подсказка, это самое главное, что мы можем рассказать, если будет не понятно, я вам помогу. Рассматривание мнемотаблицы.	помогают друг другу узнать животных. Дети ищут способ разделить животных…Предлагают варианты. Если найти подходящий вариант не получится, воспитатель предлагает способ. Дети вытаскивают карточки с изображением животных, рассматривают их. Дети рассматривают картинки, делятся своим мнением, рассуждают. Дети по очереди рассказывают о питомцах, опираясь на мнемотаблицу.
6.	Открытый выход из	2	Игровой, беседа.	Как хорошо всё	Прощаются с животными.

	деятельности. Рефлексия			получилось, я не сомневалась, что у высправитесь. Попрощаемся с животными, я думаю ,благодаря вам, они скоро найдутся добрые хозяева.	Встают цепочкой ,отправляются в «детский сад». Возвращаются в группу с раскрасками, по желанию могут раскрашивать и обмениваться впечатлениями.